**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

İşaret Etmek

Sunmak

**EĞİLİMLER**

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

1. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

1. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Çiçek isimleri, hayvan isimleri, meyve isimleri

**Materyaller**: Kelebek Kuklası, Resim kağıdı, boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

BU ÇOCUK KİM?

Ders öncesinde hazırlanan kelebek kuklası sınıfa getirilir ve öğretmen tarafından kukla seslendirilir.

“Merhaba benim adım Pır Pır Kelebek. Hoş geldiniz. Hani bana hoş geldiniz demek yok mu? Hoş bulduk, teşekkür ederim. Sizlerle tanışırsam çok mutlu olacağım. Şimdi şöyle yapalım. İsimlerinizi biliyorum ama sizi daha yakından tanımak istiyorum. Ben isminizi söyler söylemez zıplayıp ayağa kalkar mısınız? Bana annenizin babanızın adını söyler misiniz? Sonra siz de bana bir soru sorabilirsiniz.” Sonra çocuklar Bu çocuk kim oyununu oynamak için oyun alanına geçer ve halka olurlar. Öğretmen önce bir ebe seçer. Öğretmen kim olduğunu sorduğu çocuğu mümkün olduğunca tekerleme ya da bilmece biçiminde tarif eder. Mesela, sarı uzun saçları var, hep güler şen kahkahası var. Ondan, güzel bir ses çıkar. Bilinen çocuk ebe olur. Önce kendine has bir ses çıkarır. Tüm sınıf taklit eder. Sonra ebeye tarif edilerek başka bir çocuk sorulur. Çocuk bilinince yine “ondan güzel bir ses çıkar denir, tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Oyun böyle devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Kendi özelliklerinden bazılarını söyler misin?
* İstediğin bir arkadaşının özelliklerini anlatabilir misin?

**ETKİNLİK**

SINIFIMIZIN İSMİ

Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”

“Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır. Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır. Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır. Sonra bu üçü fotokopi edilerek çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan kutu ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Daha sonra sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir. Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır, hep birlikte okunur.

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfımızın ismini beğendiniz mi?
* Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar?
* Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**